

# **Program wychowawczy Miejskiego Przedszkola Nr 47 z Oddziałami Integracyjnymi w Rudzie Śląskiej**

## **Spis treści:**

### **Wstęp**

Charakterystyka programu

Cele programu

Procedury osiągnięcia celów

Obszary edukacyjne

Wykaz literatury pedagogicznej wspomagającej  
oddziaływanie wychowawcze rodziców i nauczycieli

## ***Wstęp***

Pojęcie wychowania należy do podstawowych w pedagogice, jest jednak bardzo różnie rozumiane i ujmowane w szerszym lub węższym zakresie. Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, a przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Jak powiedział J. Dewey: ...przedszkolne życie powinno wyrastać stopniowo z życia domowego (...), powinno podejmować i kontynuować zachowania, z którymi dziecko oswoiło się już w domu".

Przedszkole, to instytucja wspomagająca i wspierająca rodziców lub opiekunów w wychowaniu ich dzieci, to pierwsze ogniwo edukacji wzajemnego współżycia w grupie rówieśniczej, to nauka relacji, zasad, ról, jakie pełnią poszczególni członkowie małej społeczności.

Kontakt dziecka z otoczeniem społecznym wyzwala w nim chęć do naśladownictwa i identyfikacji zachowań. Ważne zatem staje się, aby dziecko potrafiło odróżnić dobro od zła. Jasno określone normy postępowania oraz konsekwencja w ich respektowaniu wniosą w życie grupy ład, porządek, spokój, poczucie bezpieczeństwa, a jednocześnie dadzą dziecku swobodę działania. Właściwie zorganizowana współpraca z rodzicami - to jeden z istotnych czynników osiągnięcia przez przedszkole dobrych wyników w pracy wychowawczej. Wzmiankę na ten temat można znaleźć w Podstawie Programowej:

„...Wobec rodziny (opiekunów) placówki przedszkolne pełnią funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze (...), uzgadniają wspólnie z rodzicami kierunki i zakres zadań realizowanych w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych".

Dlatego też niniejszy Program jest efektem współpracy na linii nauczyciele - rodzice i zawiera podstawowe treści, których realizacja pozytywnie wpłynie na lepsze funkcjonowanie dziecka w przedszkolu.

### **Charakterystyka Programu**

Program ten powstał w oparciu o Podstawę Programową i jest rozszerzeniem niektórych treści, które zawierają programy wychowania przedszkolnego dopuszczone do użytku przez MEN. Jest wynikiem przemyśleń rodziców dzieci zapisanych do Miejskiego Przedszkola nr 47 z Oddziałami Integracyjnymi Rudzie Śląskiej.

Program Wychowawczy może być realizowany we wszystkich grupach wiekowych, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców i pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych. Ma on za zadanie określać, jakimi wartościami kierujemy się w stosunku do naszego wychowanka, jakie normy postępowania, czy zachowania są pożądane, aby dziecko umiało funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami społecznymi. Charakteryzująca dzieci w tym wieku naturalna aktywność, ciekawość, skłonność do naśladownictwa, wrażliwość emocjonalna, to czynniki stwarzające korzystne warunki do osiągnięcia zaplanowanych pozytywnych efektów działań wychowawczych.

Zaproponowany Program niewątpliwie spełni swoją rolę, jeżeli zarówno dziecko, jak i nauczyciel, czy rodzic będą podmiotami tego procesu. Program ten wyróżnia obszary tematyczne i bardziej szczegółowe zadania - te elementy zawiera nauczyciel w codziennej pracy wychowawczej, ukazując dziecku najpiękniejsze ludzkie wartości i zachęca swoich wychowanków do dążenia ku nim.

Zawarte w Programie treści wychowawcze stanowią spójny system wybranych fundamentalnych wartości wraz z ustalonymi przez nas normami postępowania. Nam, społeczności wychowującej przedszkolaków oraz rodzicom wydają się one ważne i potrzebne w procesie wychowywania naszych dzieci.

### **Cel główny Programu:**

\_\_\_\_\_ Wspomaganie rozwoju dziecka, dążenie do wychowywania go w poczuciu własnej wartości, do dbałości o bezpieczeństwo swoje oraz innych, do życia zgodnie z ogólnie akceptowanymi normami i zasadami postępowania.

### **Cele szczegółowe:**

- Tworzenie warunków do poznawania siebie oraz efektywnego współdziałania w grupie,
- Kształtowanie podstawowych postaw moralnych, takich, jak: uczuciowość, tolerancja, sprawiedliwość, odpowiedzialność, życzliwość,
- Konstruowanie swojego systemu wartości, opartego na takich wartościach, jak: dobro, prawda, piękno,
- Tworzenie więzi uczuciowych z rodziną i społecznością przedszkolną,
- Uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych na zasadzie kompromisu,
- Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra i zła,
- Uświadomienie dzieciom czyhających zagrożeń, wdrażanie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo

### **Procedury osiągnięcia celów:**

Podstawowym założeniem prezentowanego Programu jest wyposażenie dzieci w niezbędne sprawności, wiadomości i umiejętności. Każdy nauczyciel posiada niezbędną wiedzę, w jaki sposób korzystać z programów wychowania przedszkolnego, jakie treści dostosować do danej grupy wiekowej. Podobnie jest w przypadku programu wychowawczego

### **Dlatego osiągnięcie zamierzonych celów uwarunkowane jest:**

- Poznaniem zakresu tematycznego poszczególnych obszarów edukacyjnych,
- Dostosowaniem zadań do potrzeb, możliwości i zainteresowań wychowanków,

- Kształtowaniem pozytywnego nastawienia do świata,
- Rozwijaniem serdecznej, przyjacielskiej atmosfery między wychowankami,
- Odwoływaniem się do dziecięcych przeżyć, doświadczeń, wiadomości i umiejętności,
- Tworzeniem sytuacji umożliwiających poznanie samego siebie,
- Postrzeganiem rodziców, jako partnerów w procesie wychowania,
- Angażowaniem ich przy każdej nadarzającej się okazji do wspólnej realizacji poszczególnych zadań Programu.

Niezwykle istotne jest, by realizując dany program stosować atrakcyjne formy i metody pracy, np. organizować różnorodne zabawy, stosować obserwację, pokaz, zachęcać do działań praktycznych, odwoływać się do osobistych doświadczeń dziecka, do spontanicznej, swobodnej jego aktywności, stosować przekaz słowny i przykład osobisty, gry dydaktyczne, elementy dramy, inscenizacje utworów, historyjki obrazkowe, itp.

### **Główne zdania Programu**

**I Jestem kulturalny i koleżeński.**

**II Kontroluję swoje zachowanie.**

**III Dbam o swoje zdrowie.**

**IV Czuję się bezpiecznie.**

**V Poznaję wartości, które pomogą mi być dobrym człowiekiem.**

### **Szczegółowe treści do realizacji:**

**I Jestem kulturalny i koleżeński**

- stosuję formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam,
- okazuję szacunek dorosłym
- jestem serdeczny dla innych: kolegów i dorosłych
- kulturalnie zachowuję się w miejscach publicznych,
- kulturalnie zachowuję się w miejscach publicznych,
- zgodnie bawię się z rówieśnikami,

- dzielę się z innymi tym, co mam,
- nie wyśmiewam się z kolegi, koleżanki,
- okazuję pomoc słabszym, młodszym i mniej sprawnym.

## **II Kontroluję swoje zachowanie**

- przestrzegam norm i zasad obowiązujących w przedszkolu,
- naśladuję wzorce właściwego zachowania się (rodzic, pracownik przedszkola, rówieśnik)
- właściwie zachowuję się w stosunku do innych (nie używam obraźliwych słów),
- nie obrażam się,
- właściwie przyjmuję zarówno pochwałę, jak i krytykę,
- nie krzyczę, nie kłócę się, dostrzegam potrzeby innych,
- szanuję rodziców i nauczycieli, uważnie słucham, co mają mi do powiedzenia,
- staram się nie być agresywny, panować nad swoimi emocjami.

## **III Dbam o swoje zdrowie**

- rozumiem potrzebę wizyt kontrolnych u lekarza: pediatra, stomatolog,
- stosuję zabiegi higieniczne, utrzymuję w czystości całe ciało (np. myję ręce przed posiłkiem)
- biorę udział w zabawach ruchowych, ćwiczeniach gimnastycznych, spacerach i wycieczkach,
- często przebywam na świeżym powietrzu w celu hartowania organizmu,
- zdrowo się odżywiam, zjadam posiłki przygotowywane w domu i przedszkolu (np. zupy i surówki),
- przestrzegam czynności higienicznych podczas załatwiania potrzeb fizjologicznych,
- dbam o czystość odzieży, ubieram się stosownie do pory roku,
- rozumiem potrzebę wypoczynku w ciągu dnia,
- nie spędzam zbyt wiele czasu przed telewizorem i komputerem,
- unikam nadmiernego hałasu,
- zasłaniam usta przy kichaniu i kasłaniu.

## **IV Czuje się bezpiecznie**

- znam zasady warunkujące bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu, na spacerach i wycieczkach,
- znam podstawowe zasady ruchu drogowego,
- potrafię unikać zagrożeń i radzić sobie w niektórych trudnych sytuacjach,
- jestem ostrożny w kontaktach z obcymi,
- rozumiem konieczność stosowania się do poleceń nauczyciela
- chcę być akceptowany takim, jakim jestem,
- chcę być wysłuchany i dzielić się swoimi wątpliwościami i problemami.

## **V Poznaje wartości, które pomogą mi zostać dobrym człowiekiem**

- rozumiem konsekwencje kłamstwa dla siebie i innych,
- nie będę oszukiwał rówieśników i dorosłych,
- odczuwam wartość mówienia prawdy,
- krytycznie oceniam postępowanie bohaterów literackich (dobro i zło),
- odnoszę się do innych z uczuciem troskliwości, opiekuńczości, serdeczności, poszanowania ich godności i tego samego oczekuję w stosunku do siebie,
- oceniam postępowanie swoje i innych z wyeksponowanie pozytywnych cech charakteru,
- jestem wrażliwy na krzywdę innych i niosę pomoc potrzebującym kolegom i koleżankom,
- zauważam piękno otaczającego świata, dbam o najbliższe środowisko przyrodnicze,
- dbam o schludny wygląd, staram się posługiwać poprawnym językiem, dbam o swoje otoczenie,
- dzięki mojej Pani poznaję inne wartości, które będą czyniły mnie lepszym (tolerancja, uczciwość, lojalność, itp.) .

**Wykaz literatury pedagogicznej wspomagającej  
rodzica i nauczyciela w trudnym procesie  
wychowania:**

Molicka Maria - „Bajkoterapia”

Tillman Dianę - „Wchodzenie w świat 3-7 lat, wychowanie w duchu wartości”

Dudkiewicz Krystyna, Kamińska Krystyna - „Edukacja zdrowotna”

Niewola Dorota - „Chcę być bezpieczny”

Krawczyk Anna red. - „Trzy kroki dziecka w przyszłość”

Jaszczyk Agnieszka, Kochania Beata - „Czarodziejski pyłek”

Portmann Rosemarie - „Gry i zabawy kształtujące pewność siebie”

Portmann Rosemarie - „Przemoc wśród dzieci”

Niewola Dorota - „Zaczarowane słowa”

Eckert Andrea - „Zabawy dla odreagowania agresji”

Vopel Klaus W. - „Zabawy, które łączą”

Ogrodzińska Teresa - „Nigdy nie jest za wcześnie”

Stein Amd - „Kiedy dzieci są agresywne”

Portmann Rosemarie - „Gry i zabawy przeciwko agresji”

Laerum Sabine - „Małe dzieci - duży kłopot”

Stańska - Klaus Dorota, Nowicka Marzena - „Bezpieczeństwo dzieci”

Iwanowska Jolanta red. - „Mamo, tato! - pomóżcie zrozumieć i odkryć siebie”

