

System motywacyjny wspomagający kształtowanie pożądanых i redukcowanie niepożądanych zachowań dzieci

W praktyce przedszkolnej wskazane jest stosowanie przede wszystkim nagród, głównie w formie pochwał oraz dopuszczalne jest stosowanie konsekwencji zachowań niepożądanych.

Badania pokazują, że *dłuższe w czasie efekty przynosi nagradzanie*, nie karanie, więc na to kładziemy nacisk.

Punkt wyjścia w każdej grupie →



w którym określone zostają **oczekiwane zachowania dzieci**. Na jego bazie prowadzona jest z dziećmi rozmowa na temat konsekwencji łamania zasad.

W kontraktach unikamy słowa



Rodzaje stosowanych nagród:

- ✓ pochwały słowne kierowane do dziecka
- ✓ pochwały słowne przed rodzicami
- ✓ atrakcyjne spędzenie czasu w grupie
- ✓ - przydział czynności, o którą dzieci zabiegają, np. rozkładanie sztućców, talerzy
- ✓ drobne nagrody rzeczowe, np. pieczątki, naklejki, ordery
- ✓ inne, dostosowane do potrzeb indywidualnych

Za co nagrody:

- ✓ stosowanie się do ustalonych w kontrakcie zasad
- ✓ wysiłek włożony w wykonanie pracy, zadania
- ✓ wypełnienie powierzonych obowiązków
- ✓ pomoc innym dzieciom
- ✓ aktywny udział w zajęciach
- ✓ inne, w zależności od zachowań indywidualnych i tego, nad czym w danym okresie pracuje się z grupą lub z konkretnym dzieckiem

Sposoby redukowania niepożądanych zachowań:

- ❖ *konsekwencja naturalna jako bezpośrednie następstwo zachowania (w sytuacjach nie zagrażających bezpieczeństwu dziecka)*
- ❖ *upomnienie słowne*
- ❖ *poinformowanie rodziców o nieaprobowanym zachowaniu*
- ❖ *odsunięcie na krótki czas od zabawy*
- ❖ *inne, dostosowane do potrzeb indywidualnych, za porozumieniem z rodzicami i/lub psychologiem*

Niepożądane zachowania to:

- ❖ *nieprzestrzeganie zasad ustalonych w kontrakcie*
- ❖ *stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu innych osób i własnemu*
- ❖ *zachowania o charakterze agresywnym*
- ❖ *niszczenie cudzej własności, wytworów*
- ❖ *kierowanie raniących lub obraźliwych słów wobec innych osób*

Zastosowanie konsekwencji zawsze poprzedzone jest próbą wyjaśnienia przyczyny zaistniałej sytuacji, motywów, czy ewentualnych trudności dziecka.

*Oceniane jest **zachowanie dziecka**, nie dziecko.*

W przypadku zachowań o charakterze agresywnym zawsze podejmowana jest próba diagnozy przyczyny, pomocy dziecku i grupie.